

ORIENTACIONES DE LECTURA PARA EL ABORDAJE DEL TEMARIO DE PRUEBAS DE OPOSICIÓN DEL CONCURSO PARA LA COBERTURA EN TITULARIDAD DE LOS CARGOS DE DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE GESTIÓN ESTATAL

Eje 1. La Gestión Escolar en el Actual escenario socio- cultural económico y político. Políticas Educativas y Marco Normativo: El Director como Gestor de Políticas Educativas.

Este eje tiene como propósito potenciar en los directores y las directoras una mirada integral y contextualizadora, que le permita orientar su gestión en un marco que se encuentra histórica y políticamente condicionado. Resulta clave en este eje considerar al director como funcionario público y gestor de políticas educativas.

<p>Sub eje 1.1. Las transformaciones sociales del presente: su incidencia en América Latina y Argentina, su impacto en las instituciones sociales. El Modelo Sociocultural, político, económico y las políticas vigentes en Argentina.</p>	<p>Cecchini S., Feijoó M y Poggi M. (2014) Educación y políticas sociales : sinergias para la inclusión, 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229756</p>	<p>En América Latina se asiste, particularmente durante la primera década de este siglo XXI, a profundas transformaciones sociales, políticas e institucionales. Las políticas sociales toman los desafíos que estas transformaciones plantean con una característica clave, como ha sido la adopción y la implementación de programas que se mueven hacia modelos de vocación universalista; estas políticas se enmarcan en las perspectivas de derecho y de inclusión social, lo cual supone un giro paradigmático respecto del pasado inmediato. Una cuestión central, que subyace de un modo u</p>
---	---	--

	<p>Feldfeber, Myriam (2009) Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos. En Feldfeber, Myriam (comp) Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones. Buenos Aires: Aique. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193514385002</p>	<p>otro a todos los capítulos de esta publicación, tiene que ver con el rol de la política en la definición de un modelo societal y, en particular, en relación con lo específicamente educativo. Cuando se habla de inclusión educativa, el rol de la política otorga sentido, de alguna manera señala y construye finalidades, hace que los medios conduzcan a la consecución de los fines, que en la propia definición de la política se plantean. En esa construcción de la política, la participación –mencionada en varios capítulos– resulta un aspecto relevante, como también es significativo un elemento de otro orden: la estructura u organización del Estado para dar cuenta de este desafío: sinergias y articulaciones, no solo dentro de un sector sino entre los distintos sectores que constituyen el aparato estatal.</p> <p>En este trabajo analizamos las políticas destinadas a regular el sistema educativo a partir de la transferencia de servicios educativos a los estados subnacionales y la redefinición del rol histórico que el Estado Nacional asumió en materia educativa. Sostenemos que las políticas impulsadas desde el Estado Nacional han estado orientadas a dar respuesta a la crisis del modelo de regulación burocrático tradicional y a garantizar la gobernabilidad del sistema a través de la introducción de nuevas tecnologías de gestión y del desarrollo de políticas compensatorias al servicio de la reducción de la pobreza. Estas políticas se han propuesto como</p>
--	--	--

	<p>López Néstor y Corbetta Silvina (2009). Hacia una nueva generación de políticas. Una invitación a revisar viejas tensiones en el campo de las políticas sociales y educativas. En N. López (coord.). De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina. Buenos Aires: IPE-UNESCO, pps. 305- 325. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502</p>	<p>la única alternativa de construcción política viable para asentar el gobierno de la educación sobre nuevas bases.</p> <p>En este texto se plantea que el debate actual sobre las políticas tiene eje en las tensiones entre lo central y lo local, la sociedad política y la sociedad civil, las políticas sectoriales o intersectoriales, el corto y el largo plazo y universalismo o focalización. El autor plantea que hay que avanzar hacia la integración de modelos de políticas, poniendo a dialogar las tensiones de manera de convertirlos en “pares dialógicos”.</p>
<p>Sub eje 1.2. El Sistema Educativo Nacional y Provincial: estructura, fines y objetivos educativos. El rol del Estado en la garantía del derecho a la educación. Políticas de promoción de la Igualdad educativa. Construcción histórica del nivel secundario. Desafíos de la obligatoriedad de la escuela secundaria.</p>	<p>Bonicatto María, Coord (2022) Políticas Sociales en tiempo real: reflexiones desde la gestión, 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social, 2022. Libro digital, PDF. Modulo Cap I y II Disponible en: https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/2046/2211/6690-1</p>	<p>El presente libro resulta de la compilación de las clases desarrolladas en el marco del Curso Virtual de Gestión de Políticas Sociales de la Universidad Nacional de La Plata. Se recuperan saberes profesionales, técnicos y académicos sobre distintas temáticas del campo de las políticas públicas y políticas sociales, tales como el enfoque de derechos y su impacto en el diseño de Políticas Sociales; el rol del Estado en la gestión de las políticas así como las responsabilidades y capacidades estatales para garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos de los adolescentes.</p>

	<p>Dussel, Inés y Southwell (2007) "De quién y para quién es la escuela", El Monitor de la Educación, N° 9 Ministerio de Educación y Ciencia y Tecnología. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_r evistas/pr.10677/pr.10677.pdf</p> <p>Feldfeber, M. y Gluz, N. (2019). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. Revista Estado y Políticas Públicas. Año VII, Núm. 13, 19-38. Disponible en: https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstre</p>	<p>En este dossier, se pone en debate qué entendemos por público y por común en la sociedad actual. Si bien no puede decirse que la escuela es solo patrimonio del Estado, tampoco puede decirse que debe ser propiedad del mercado, las familias, o los sujetos singulares. ¿Cómo se construye una escuela pública que se organice en torno a una idea democrática de lo común? ¿Qué lugar tienen en esa construcción los docentes y directivos, las familias y el Estado? ¿Cómo pensar hoy los conflictos, competencias y desplazamientos entre los distintos actores que hacen la escuela? ¿Quiénes participan y quiénes están silenciados en las escuelas de hoy? Es decir, proponer una escuela más democrática, más acorde con lo que hoy somos quienes la hacemos, y con lo que queremos ser como sistema educativo y como sociedad.</p> <p>En este artículo se presenta un análisis de los alcances y de los límites de las políticas educativas implementadas en la Argentina a partir del cambio de siglo en términos de ampliación de derechos. Interesa comprender estos procesos en el marco de las agendas globalmente estructuradas para la educación, el modo como orientan las agendas nacionales y las particularidades del caso argentino. Este análisis se centra en las trayectorias de las</p>
--	---	--

[am/10469/15843/1/RFLACSO-EPP13-2-Feldfeber-Gluz.pdf](#)

Gvirtz, S; Grinberg, S, y Abregu, V (2009) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires. Aique.Grupo editor. Disponible en: <https://esbanqn.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Gvirtz-El-abc-de-la-pedagogia-.pdf>

Pineau, P. (2008) “La educación como derecho”. Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Disponible en:

políticas en términos de los avances y retrocesos de los procesos de democratización a partir de la reconstrucción de los diversos sentidos que adquiere la educación como derecho, en los problemas asociados a la vulneración de este derecho y en las estrategias para afrontarlos, tanto durante los gobiernos progresistas como en la actual restauración conservadora. Este tema adquiere particular relevancia en un contexto en el que las propias democracias y las políticas centradas en un enfoque de derechos son puestos en cuestión.

El presente libro presenta una reflexión sobre cómo ha cambiado y cómo se espera que evolucione la educación a lo largo del tiempo. La autora, Silvina Gvirtz, plantea que la educación no es estática, sino que se encuentra en constante transformación, adaptándose a las necesidades y desafíos de cada época. Este libro repiensa los conceptos básicos de la educación y considera la escuela como una forma posible dentro del proceso educativo, analizando su carácter histórico, no natural.

El presente documento invita a reflexionar a través de un recorrido histórico acerca del proceso de conquista por el derecho a la educación. Recuperando la confianza que nos lleva a correr a los sujetos de la situación “de riesgo” en que son estigmatizados, para

	<p>https://blogs.ead.unlp.edu.ar/pec/files/2015/04/Pineau-laeducacioncomoderecho.pdf</p> <p>Puiggrós Adriana (2003). La organización del Sistema Educativo Nacional en ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. pp.73 - 90 Buenos Aires: Galerna.</p> <p>Steinberg, Cora, Guillermina Tiramonti, Sandra Ziegler (2019) Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria. Buenos Aires: UNICEF. Disponible en: https://www.unicef.org/argentina/media/634</p>	<p>instalarlos en el horizonte de igualdad y desde allí enriquecer la propuesta pedagógica que posibilite el “amparo”, “cuidado”, “confianza” a través del acto educativo para inaugurar condiciones inesperadas.</p> <p>La autora plantea a través de un recorrido por los proyectos políticos y económicos de la organización del estado argentino, el surgimiento del sistema educativo nacional. Sancionada la Constitución de 1853, se fijaron las bases del Estado que Alberdi había concebido para nuestro país.</p> <p>Por esos días la política educacional tuvo una tensión entre la prioridad de la educación básica o de la educación secundaria dirigida a la minoría ilustrada capaz de gobernar el país y vencer definitivamente a la "barbarie".</p> <p>La lectura del presente capítulo permitirá comprender aspectos centrales de los dilemas atravesados por el sistema educativo y la lucha ideológica en la historia nacional de la educación argentina.</p> <p>La escuela secundaria tradicional presenta serias dificultades para cumplimentar con las metas propuestas de universalización. En el siglo XXI, la secundaria debe brindar a todos los adolescentes una educación de calidad, que los prepare para poder ser protagonistas de su futuro, ejercer una ciudadanía plena, insertarse</p>
--	---	--

	<p>1/file/Pol%C3%ADticas%20provinciales%20para%20transformar%20la%20escuela%20secundaria%20en%20la%20Argentina.pdf</p>	<p>en el mundo del trabajo y seguir aprendiendo a lo largo de la vida para construir una sociedad más justa.</p> <p>La Argentina ha tomado el desafío de transformar la educación secundaria. Hace ya casi diez años, los acuerdos federales incentivaron cambios en la organización del nivel, en los contenidos curriculares, en los modos de organizar las formas de enseñar y aprender, y en las estrategias para asegurar mayor bienestar en el desarrollo. Hoy es necesario acelerar los esfuerzos para que todos los adolescentes accedan, transiten y completen el nivel.</p> <p>Este libro se inscribe en el conjunto de acciones que UNICEF Argentina realiza en el marco de la cooperación con los gobiernos y otros actores de la sociedad argentina, que acompaña el fortalecimiento de una educación secundaria inclusiva y de calidad.</p>
<p>Sub eje 1.3. Lineamientos de política educativa y marcos normativos para el Nivel Secundario: Conceptos clave para pensar la escuela hoy: inclusión/exclusión social y educativa. Obligatoriedad. Ingreso, permanencia y egreso. Equidad. Calidad educativa. Justicia Curricular. Contextos de</p>	<p>Antelo, E (2005), La falsa antinomia entre la enseñanza y la asistencia. El Monitor de la Educación, Nº 4. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Disponible en http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2005_n4.pdf</p>	<p>El autor en este artículo invita a reflexionar sobre la antinomia entre el acto de enseñar y de asistir. Presentando una ruptura o alejamiento del quehacer pedagógico. Este artículo nos ayuda a pensar que la escuela es también un lugar de encuentro social, donde el docente no solamente transmite conocimientos, sino que también es una figura con autoridad, que guía y acompaña a los alumnos en su desarrollo pedagógico y social.</p>

<p>vulnerabilidad. Construcción de ciudadanía. Políticas de cuidado.</p>	<p>Brenner, G. y otros (2015) “Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria: Aportes y desafíos”. Ministerio de Educación de la Nación, Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/s/ecundaria-para-todos/Miradas_Entorno_a_la_Democratizacion.pdf</p> <p>Frigerio G. y Diker, G (2008) Educar: posiciones acerca de lo común, Buenos Aires, Del Estante</p>	<p>Los autores reunidos en esta publicación vienen trabajando en este sentido de tejer experiencia y concepto en torno a repensar hoy la autoridad pedagógica, la participación de los jóvenes, el gobierno escolar, desde una perspectiva de derechos, la democratización real de la escuela secundaria.</p> <p>Se propone, a través de la selección de un conjunto de escritos, pensar a los jóvenes en el marco de los procesos políticos de democratización y ampliación de derechos en el ámbito de la escuela secundaria.</p> <p>Educación común, educación universal, educación inclusiva, educación para todos, educación básica son expresiones corrientes en los debates sobre la escuela que comprometen de manera más o menos explícita posición acerca de lo común. En relación con estas posiciones, los autores se preguntan: ¿en qué consiste lo común? ¿Lo común es a priori la educación? ¿Lo común es efecto de la escuela? ¿Qué tenemos en común? ¿Cómo y por qué se constituye el revés de lo común, el afuera de lo común? ¿Es la escuela lo común? ¿Qué mecanismos escolares coparticipan de la división, de la producción del nada en común?</p>
--	--	--

Rivas Axel, Mezzadra.Florencia y Veleda Cecilia (2011) La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina, 1a ed. - Buenos Aires, CIPPEC - UNICEF Disponible en:<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=3554#:~:text=El%20presente%20libro%20aporta%20herramientas%20conceptuales%20y%20criterios,modelo%20de%20justicia%20educativa%20posible%20para%20la%20Argentina.>

El presente libro aporta herramientas conceptuales y criterios de política para propiciar la construcción de un modelo de justicia educativa posible para la Argentina. La idea de justicia a la que suscribimos alude, en primer lugar, a garantizar el derecho integral a la educación a partir de posicionar a los sectores populares en el centro del sistema educativo. En lugar de acciones paliativas en los márgenes de un modelo escolar intacto en su esencia, el modelo de justicia educativa que proponemos exige revisar las condiciones del aprendizaje, la organización institucional, las pedagogías y el currículum desde la perspectiva de todos los sectores sociales y, en particular, desde la perspectiva de aquellos para quienes la escuela no fue originariamente concebida. La justicia educativa obliga a privilegiar la igualdad y el reconocimiento de las singularidades culturales y sociales. En términos prácticos, ella obliga a elegir entre el centralismo y la autonomía de las escuelas. La justicia obliga también a elegir entre la defensa de una cultura común y la formación de una élite forzosamente restringida, entre la escuela para todos y la meritocracia... En todos estos casos, los autores de La construcción de la justicia educativa muestran que todos los términos de estas alternativas son igualmente deseables y que debemos por lo tanto construir estructuras escolares justas porque ellas tienen en cuenta

	<p>Saraví, G. (2023) “Desigualdades invisibles: algunas reflexiones sobre la inclusión desigual en la escuela”. Núñez, P. F.; Litichever, L. & Fridman, D. (Comps.) (2019). <i>Escuela secundaria, convivencia y participación</i>. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba.</p>	<p>todos estos imperativos.</p> <p>El artículo analiza las concepciones sobre la pobreza que sostienen las políticas destinadas a garantizar el derecho a la educación secundaria obligatoria en el S XXI, a partir de los problemas que definen, las principales líneas de acción, sus destinatarios, y los arreglos institucionales para afrontarlos</p>
<p>Sub eje 1.4. El Director como funcionario del Estado y gestor de políticas educativas. El posicionamiento del Director ante la normativa. El trabajo del Director en los contextos actuales. Ética y responsabilidad civil: concepto, naturaleza y fundamentos de la responsabilidad civil.</p>	<p>Cullen, C (2008) <i>Perfiles éticos - políticos de la educación</i>. Buenos Aires. Paidós</p>	<p>El autor propone reflexionar sobre varias cuestiones relacionadas con el fundamento de la Educación, como la cuestión de la justicia en las políticas públicas, la intrínseca relación de la Educación con los derechos humanos y la importancia de las categorías de ciudadanía y de sujeto moral como responsabilidades educativas. El libro es una invitación a la reflexión sobre la dimensión ético política de la Educación y sobre las maneras en que esa dimensión incide en las prácticas educativas y en la tarea docente. El lugar del otro en la educación moral, el problema de la educación de la conciencia moral, el cuerpo, la vida cotidiana y el trabajo escolar, la relación de saber y no saber, la escuela como espacio de ciudadanía, justicia y responsabilidad son algunos de los temas de su recorrido lector.</p>

	<p>Jaime Fernando [et.al.] (2013). Conceptos introductorios en Introducción al análisis de políticas públicas. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, Capítulo 1 (pp. 11 a 29) Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsy-a-unaj/20171114040327/pdf_1260.pdf</p> <p>Krichesky, G. (2024) “Seis puertas de entrada para la tarea de dirigir una escuela”. Revista Novedades Educativas N° 396. Mayo 2024. Disponible en: (aportado por la autora). https://drive.google.com/file/d/1t0PWQwaisx-YdRSWnfpV8cKaywYsi-Ji/view?usp=sharing</p> <p>Navarro Luis (2019) ¿Qué políticas de pedagogías y de gestión escolar son necesarias? En N. López (coord.). De</p>	<p>El capítulo I desarrolla una discusión teórica y conceptual sobre el Estado. Presenta al inicio una breve revisión histórica, también de nuestra Argentina con diversos componentes de la constitución del Estado como la burocracia y las relaciones sociales. Describe también los regímenes políticos, deteniéndose en las definiciones de democracia, poder y dominación. Finalmente caracteriza los conceptos de políticas públicas en democracia desde lo institucional y desde el sistema partidario. Este capítulo permitirá comprender aspectos centrales del Eje 1, y su relación con la Educación en el marco de las políticas públicas.</p> <p>En este artículo Graciela Krichesky retoma resultados de investigaciones que abordan la dirección escolar y en relación a su experiencia en el campo de la formación de equipos directivos, comparte grandes cuestiones que pueden ser útiles a modo de puerta de entrada a este desafiante campo de investigación y de práctica.</p> <p>Toda política educativa contempla –directa o indirectamente– acciones y recursos orientados a modificar o influir en las condiciones institucionales y en las prácticas de enseñanza en la escuela. Los modelos institucionales no son</p>
--	--	---

	<p>relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina. Buenos Aires: IIPE-UNESCO, pps. 39 - 106 Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502</p> <p>Philippe Meirieu (2013) “La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia disponible en: http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media</p>	<p>independientes del discurso pedagógico; no hay teoría de la organización escolar neutra o desvinculada de la teoría pedagógica. Se puede, evidentemente, comprender la pedagogía y la gestión escolar como objetos o “realidades” independientes, pero es bastante obvio, por ejemplo, que los modos de comprender y experimentar los procesos de aula en lo cotidiano no están desconectados de lo que le pasa al docente y a los alumnos fuera y en el aula.</p> <p>El autor reconoce que es la transgresión de la inteligencia en contra de los prejuicios el camino de la emancipación. La escuela nos dice, tiene que transmitir saberes emancipadores, compartir valores democráticos y formar ciudadanos. Para ello desarrolla cada uno de esos conceptos con ejemplos de contextos escolares. Un texto imprescindible para comprender la potencialidad del acto educativo en el contexto actual.</p>
--	---	---

Eje 2. Gobierno y gestión escolar en educación secundaria

Este eje tiene como propósito considerar al director como gestor y líder en el gobierno en las escuelas secundarias, y proponer la planificación estratégica en particular como una herramienta pertinente para promover el desarrollo de los proyectos educativos de las escuelas secundarias, en el marco de garantizar los derechos de los y las estudiantes.

<p>Sub eje 2.1. Paradigmas y modelos en la construcción de una mirada sobre las instituciones. Los distintos sentidos de la gestión. Modelos y dimensiones de la gestión escolar.</p>	<p>Asprella, G.; Vicente, M.; Tello, C (2020). Administración de la Educación: Modelos y racionalidades de gestión. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4803/pm.4803.pdf</p> <p>Frigerio, Graciela, (2004). De la gestión al gobierno escolar. Entrevista en Novedades Educativas nro. 159. Buenos Aires: Novedades Educativas. Disponible en:</p>	<p>Este libro de la Universidad Nacional de la Plata está destinados a los estudios y temas sobre la gestión institucional, los formatos escolares, las prácticas socio- educativas de los directivos de instituciones escolares y la gestión de las políticas públicas de educación. Para ello, presenta un conjunto de textos orientados a ofrecer herramientas conceptuales básicas que permitan comprender las políticas educativas y sus vínculos con las prácticas de gestión en organizaciones educativas de nivel secundario y superior</p> <p>Este libro aborda la gestión en instituciones educativas desde un enfoque teórico y práctico. Está destinado a docentes, directores, coordinadores y supervisores, y también a quienes se encuentran en proceso de formación. La propuesta apunta a</p>
--	--	--

	<p>https://elvs-tuc.infed.edu.ar/sitio/nuestra-escuela-formacion-situada/upload/Frigo de la gestion algob ierno de lo escolar.pdf</p> <p>Romero Claudia, (2008), Hacer de una escuela, una buena escuela, Buenos aires, AIQUE</p>	<p>brindar ideas y herramientas que les posibiliten reflexionar sobre su práctica, conocer experiencias en marcha, emprender prácticas innovadoras en dirección a Hacer de una escuela una buena escuela.</p> <p>La mejora escolar es la línea que articula los diversos temas, y la gestión se visualiza al mismo tiempo como agente y como factor de mejora. El libro incluye marcos teóricos y conceptuales, casos y ejemplos, sugerencias de actividades y recomendaciones.</p> <p>¿Qué es una buena escuela? ¿De qué manera la gestión escolar se convierte en un factor de mejora? ¿Cuáles son los desafíos que se presentan? ¿Qué capacidades hay que desarrollar? ¿Qué herramientas se requieren para la reflexión y la práctica institucional? Son algunas de las preguntas que se formulan y se responden a lo largo del libro.</p> <p>Es, por lo tanto, un libro de lectura imprescindible para directores, supervisores y docentes, pero también para especialistas preocupados por acompañar el cambio y para quienes tienen responsabilidades de diseñar e implementar políticas educativas de mejora.</p>
<p>Sub eje 2.2. El liderazgo directivo: estrategias de gobernabilidad. Cultura y clima</p>	<p>Albergucci, María Luz. (2021). Elaboración de proyectos y diseño de evaluación. Clase</p>	<p>Esta Clase forma parte de la Propuesta de formación a equipos directivos elaborado para la Dirección General de</p>

<p>institucional. Planificación estratégica situacional. Agenda como organizador de prácticas del director.</p>	<p>2. En: Evaluación institucional, planificación y evaluación de proyectos. CABA. Instituto Superior Joaquín V. González. Disponible en: https://educacion.ctera.org.ar/wp-content/uploads/2020/06/bibliografia-4_3.pdf</p> <p>Blejmar Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Buenos Aires: Novedades educativas. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0B2juBQIG6eABTktHNHpYeTFMVVE/edit?pli=1&resourcekey=0-okHhJE96iVL5T1w2Wj4sDw</p> <p>Blejmar, Bernardo (2013). El director como facilitador de procesos. El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Buenos Aires: Aique. Disponible en:</p>	<p>Desarrollo Profesional, Consejo Provincial de Educación, de la Provincia de Santa Cruz. de 2018. En ella se presentan conceptos claves en torno a la Planificación Estratégica</p> <p>La gestión crea condiciones, construye escenarios adecuados, provee capacidades e instrumentos a los equipos de trabajo. Este libro ofrece un recorrido por los diferentes caminos que conducen a lograr colectivamente las metas de los actores de una comunidad educativa. Se sitúa en el terreno de la creación, el conflicto y las tensiones que constituyen el campo de la gestión.</p> <p>Bernardo Blejmar demuestra que no hay un modelo único, ni una práctica única para la construcción diaria de la gestión educativa. Existe una diversidad de variantes que pueden llevar a un mismo resultado mientras se garantice el despliegue de la creatividad y se permita que el hacer y sus logros se inserten en el discurso educativo institucional, en el sentido de la escuela.</p> <p>La gestión escolar es un desafío permanente. En las escuelas siempre hay aspectos de la tarea para mejorar. En el primer capítulo, el autor identifica tres variables que inciden sobre la gestión de una escuela: la cultura, las normas del sistema educativo y las competencias del director y su equipo. Resalta la necesidad de invertir en la</p>
---	---	---

https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/el_lado_subjetivo_de_la_gestion.pdf

Bonicatto María, Coord (2022) Políticas Sociales en tiempo real: reflexiones desde la gestión, 1a ed. - La Plata Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social, 2022. Libro digital, PDF. Módulo II Cap. II y III Disponible en: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/2046/2211/6690-1>

formación y actualización del director en saberes específicos, como la resolución de conflictos, la negociación, la capacidad de escucha y las habilidades interpersonales.

En el segundo capítulo, el autor describe la buena gestión como un proceso y no solo a partir de sus resultados. Los dos siguientes capítulos presentan un esquema de gestión que reconoce cuatro palancas dinamizadoras de las capacidades de la escuela: la gente, la estrategia, la organización y sus recursos, e incluye como cuarto factor el azar. Otros capítulos se ocupan de analizar el rol del director de escuela como facilitador de procesos, esto es, su tarea de creación de condición y contextos organizacionales para que las cosas sucedan.

En el capítulo II se presentan algunos de los desafíos de la planificación estratégica, considerando de manera fundamental la participación de los actores en el diseño y la gestión de programas y proyectos. Se indaga acerca del conocimiento situado y de los destinatarios como estrategia para deshomonogeneizar las poblaciones con las cuales se trabaja en el marco de la gestión de las políticas sociales, y por ende políticas educativas.

En el Capítulo III se exploran distintos enfoques para abordar la comprensión y configuración de los problemas sociales en clave histórica. Por otra

	<p>Gvirtz, S. Zacarías, I.; Abregú, V. (2011). Construir una buena escuela: herramientas para el director. Buenos Aires. Aique. Disponible en: https://cendie-redcor.cba.gov.ar/783/10/Gvirtz%2C%20S.%20Z.%20y%20Abreg%C3%BA%2C%20V..pdf</p>	<p>parte, se analiza la dinámica que adquieren los procesos de constitución de los problemas sociales a la par que se discute la relevancia del concepto en el marco de la planificación situada con un horizonte que busque la desnaturalización e historización de las situaciones.</p> <p>Este libro recoge experiencias e investigaciones científicas para ponerlo al servicio de quienes se enfrentan al desafío de dirigir una escuela. En primer lugar, caracteriza lo que representa una buena escuela y profundiza cada una de sus dimensiones. En segundo lugar, muestra por qué, es no solo posible construir una buena escuela, sino también necesario si queremos crear una sociedad justa en el siglo XXI.</p> <p>Posteriormente, presenta la cuestión de los indicadores de gestión como herramienta fundamental para medir ante qué tipo de escuela nos encontramos.</p> <p>En cuarto lugar y a sabiendas de que es deseable y posible construir, se pregunta cómo hacerlo, identificando dos tipos de prácticas: la implementación de un proceso de mejora continua y la presencia de un fuerte liderazgo por parte del director/a o del equipo directivo.</p> <p>Finalmente, identifica un conjunto de espacios e instancias relativos a la gestión específica de una buena escuela sobre los cuales el director, a lo largo del año, debe operar.</p> <p>Estas acciones se enmarcan dentro de las tres</p>
--	--	---

	<p>Nicastro, Sandra y Andreozzi, Marcela (2003). Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós, cap. 1. Disponible en: https://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos/extras/01305_princ_de_metod_y_sistem_de_la_practi/Unidad3/Asesoramiento.pdf</p> <p>Directores que hacen escuela. Buenos Aires. Colección: - La agenda del equipo directivo. OEI (2015) Disponible en: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_La_agenda_del_equipo_directivo.pdf</p>	<p>dimensiones del rol del director: la pedagógica, la sociocomunitaria y la técnico – administrativa.</p> <p>La lectura del libro y del capítulo I invita a los lectores a reconocer en su historia profesional aquellas prácticas, situaciones y experiencias que se relacionen con el trabajo de asesoramiento, lo cual implica reconocerse como asesor más allá del cargo que se ocupe. También a prestar atención a la especificidad que este trabajo tiene cuando se lo realiza desde roles formalmente establecidos como ser el de director.</p> <p>Es fundamental su concepción de que el asesoramiento pedagógico es una práctica localizada y una práctica transversal que se expande, extiende y desarrolla como componente constitutivo del trabajo.</p> <p>Este texto orienta al directivo y a equipos de conducción en la realización de sus agendas institucionales. Su propuesta gira en torno a cuatro preguntas orientadoras: ¿cuánto de lo que hace se relaciona directamente con el aprendizaje de los alumnos?, ¿cuántas veces la urgencia lo desvía de lo planificado?, ¿qué actividades puede delegar?, ¿cómo puede organizarse mejores?</p> <p>Ser director, más que una identidad o una investidura, es una condición, es estar siendo director.</p>
--	---	---

	<p>Romero, C. et al. (2016) Ser director: escenarios e instituciones educativas. Bs. As.: Aique Grupo Editor. Prólogo e índice Disponible en:https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/ser_director_tomo_i_escenarios_e_instituciones_educativas.pdf</p>	<p>Esa condición implica algunos saberes: saber estar en el Mundo, saber estar en la Escuela, saber estar con los Otros. Estar en el Mundo es estar atento a las transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas del contexto local y global y comprender sus resonancias presentes y futuras. Estar en la Escuela es tener una presencia efectiva en la vida escolar cotidiana ejerciendo el liderazgo pedagógico a través de precisas herramientas de gestión. Estar con los Otros es establecer lazos de confianza y comunicación con los docentes y con toda la comunidad, promover la formación de equipos y propiciar una verdadera conversación a nivel institucional.</p> <p>Ser director de escuela es, en síntesis, disponerse a gestar y gestionar un proyecto educativo institucional y hacerlo apasionadamente, en el mundo, desde la escuela y con los otros.</p> <p>El libro presenta las siguientes conferencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incertidumbre y pasión. Claudia Romero• Elogio de la dificultad. Tomás Abraham• Acerca de enseñar y aprender. De incapacidades e impotencias. Ricardo Baquero• Pensar la educación desde la filosofía política. Roberto Gargarella• Las nuevas tecnologías y la vieja tarea de educar. Carina Lion• Educación de calidad para todos, ¿una utopía? Juan José Llach• Caminos para revivir las aulas. Axel Rivas• Mitos de la educación argentina. Emilio Tenti Fanfani
--	--	---

<p>Sub eje 2.3. La gestión de la información y la comunicación en el ámbito escolar. Indicadores de eficiencia y calidad del Sistema Educativo nacional y provincial. Utilización de información cuantitativa y cualitativa en la toma de decisiones a nivel institucional. Comunicación y participación. Escucha. Confianza. Organización del archivo institucional (libros de actas, de tema, libro matriz, registros, etc.)</p>	<p>Azzerboni, D; Harf, R. (2004). Conduciendo la escuela Manual de gestión directiva y evaluación Institucional. Buenos Aires: Novedades Educativas. Capítulo 7. https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/AZZERBONI-Delia-y-HARF-Ruth-CONDUCIENDO-LA-ESCUELA.pdf</p> <p>Bonicatto María, Coord (2022) Políticas Sociales en tiempo real: reflexiones desde la gestión, 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social, 2022. Libro digital, PDF. Módulo IV Cap. I y II Disponible en:</p>	<p>Este texto trata de acercar una doble dimensión, por un lado, brindan conceptos que sirven para fundamentar lo que los directivos vienen haciendo en sus escuelas, por otro, brindar nuevas miradas que permitan modificar las que se vislumbra como necesidad de cambios e instaurar prácticas a las que quizá no se les presta la debida atención, por múltiples factores.</p> <p>En los capítulos se abordan temáticas como la comunicación, la circulación de la información y los obstáculos que puede presentar para la marcha de la escuela; las relaciones de poder en una institución, la participación, la elaboración compartida de aspectos que hacen al proyecto institucional, la evaluación como proceso esencial de la dinámica institucional. Pero también incluyen una serie de actividades a modo de caja de instrumentos, para que los directivos de las instituciones educativas acudan a ella con el propósito de realizar una reflexión sobre su propia práctica institucional de gestión.</p> <p>Estos capítulos analizan el uso, acceso y producción de información social como requisito indispensable de la gestión de la política pública de manera clara y accesible. También se explora el uso del monitoreo y la evaluación, así como el desarrollo de estrategias de investigación-gestión para generar mejores condiciones en el diseño de políticas, de manera situada.</p>
---	--	--

	<p>https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/2046/2211/6690-1</p> <p>Directores que Hacen Escuela “Datos como aliados: claves para usarlos”. OEI, (2015) Buenos Aires. Disponible en: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Por_que_es-importante_la-informacion_en_la-gestion.pdf</p>	<p>En este documento se analiza la importancia de los datos para la gestión educativa, con ideas sobre cómo servirse de la información para mejorar la escuela. También encontrará preguntas útiles para evaluar cómo se utiliza la información en su institución.</p>
<p>Sub eje 2.4. El trabajo del director en la construcción y conducción del Proyecto Educativo Institucional. Articulación de planes, programas, proyectos recursos intra e inter-institucionales. Equipos de trabajo. Roles y funciones de los diferentes actores institucionales.</p>	<p>Carriego, C.; Mezzadra, F. y Sanchez, B. (2017). Aprender de las escuelas: una caja de herramientas para directivos y docentes. Buenos Aires: CIPPEC y Natura. Disponible en: https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/965.pdf</p> <p>Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000) La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. México: Biblioteca</p>	<p>Esta publicación es fruto del trabajo realizado en el marco del proyecto Aprender de las escuelas. Se analizan las prácticas implementadas en las distintas dimensiones de la vida escolar, y las sistematizamos en una guía pensada para orientar la mejora educativa. Se busca que este documento vivo —que viene y va desde y hacia las escuelas, — pueda ayudar a repensar y mejorar la práctica educativa cotidiana desde la convicción de que es posible y necesario alcanzar el objetivo de que todos obtengan buenos resultados de aprendizaje.</p> <p>Este libro ayuda a pensar en cómo hacer de cada escuela una unidad educativa, con metas comunes, con estilos de trabajo congruentes entre sí y con los propósitos educativos, con formas de</p>

	<p>para la actualización del maestro. Disponible en: https://zonaescolar98.files.wordpress.com/2010/12/la-escuela-que-queremos.pdf</p> <p>Marturet Margarita, Bavaresco Patricia, Torchio Rita, Íbalo Cristina y Calarco Marturet José (2010). El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: https://educacion.sanjuan.edu.ar/LinkClick.aspx?fileticket=-AJ_55NrMoo%3D&tabid=646</p> <p>UNICEF (2020) Red de Conducción PLaNEA. Materiales y orientaciones para los equipos de gestión institucional, Buenos Aires, UNICEF. Disponible en: https://www.unicef.org/argentina/media/10176/file/plnea-red-conduccion.pdf</p>	<p>relación estimulantes para el aprendizaje no solo de conocimientos, sino también de habilidades y valores exige, desde luego, una eficaz colaboración entre todos los integrantes de la comunidad escolar y una nueva forma de ejercicio de la función directiva.</p> <p>La lectura de este libro permite el abordaje de varios ejes del presente temario, ya que desarrolla temáticas como la Gestión: y sus sentidos; -el director como agente del Estado: ética y responsabilidad; el trabajo del director: en torno al, proyecto y la norma.</p> <p>Los textos que aquí se presentan conforman la serie de materiales pedagógicos que acompañan el Programa PLaNEA. Contienen propuestas y guías para el cuerpo directivo, los asesores pedagógicos, el Consejo Interdocente, los consejeros estudiantiles y los supervisores, además de una serie de reflexiones enfocadas en la mejora de los vínculos dentro de la comunidad educativa. El objetivo es que este material resulte un apoyo y</p>
--	--	---

		oriente las múltiples tareas, funciones, roles y actividades que se comprometen en la tarea de transformar la escuela secundaria.
Sub eje 2.5. El Director como promotor de autoevaluación institucional y como generador de condiciones pedagógicas: tiempos, espacios, agrupamientos, recursos. Construcción de un diagnóstico participativo.	<p>Azzerboni, D; Harf, R. (2004). Conduciendo la escuela Manual de gestión directiva y evaluación Institucional. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 2, 3 y 4. https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/AZZERBONI-Delia-y-HARF-Ruth-CONDUCIENDO-LA-ESCUELA.pdf</p> <p>Blejmar, Bernardo (2013). El director como facilitador de procesos. El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Buenos Aires: Aique. Disponible en: https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/el_lado_subjetivo_de_la_gestion.pdf</p>	<p>El libro propone como objetivo central promover el fortalecimiento de la gestión institucional. Por lo que en sus capítulos aborda de manera focalizada, temáticas específicas que hacen al ejercicio del rol, y la función estratégica de los equipos directivos en la concreción del análisis y actualización constante de la dinámica de sus escuelas. El libro propone una lectura amena, acompañada de reflexiones y actividades prácticas.</p> <p>A diferencia de los libros que también abordan la gestión, este la considera desde la persona que ocupa la función directiva. Plantea que la misma debe reunir, al menos, tres requisitos: conocer técnicamente su función (saberes teóricos y herramientas prácticas), tener habilidades para observar, tratar al personal, comunicar, decidir, resolver conflictos, negociar, escuchar, facilitar procesos, etc.; y valorar las opiniones ajenas, lo cual lo llevaría a ser participativo. Se plantea la gestión como un desafío permanente: nadie termina nunca de saber ser director ya que las circunstancias cambian y hay que aprender a responder por ellas.</p>

	<p>Elliot, Jhon (2000) “En qué consiste la investigación acción en la escuela”, en La investigación acción en educación, Morata: Barcelona. Capítulo I y V. Disponible: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf</p> <p>Directores que Hacen Escuela en colaboración con Emmanuel Lista. El diagnóstico institucional. OEI (2015), Buenos Aires: I. Disponible en: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf</p>	<p>La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.</p> <p>Es una metodología de investigación educativa sumamente importante de conocer e implementar por quienes cumplen el trabajo de Director.</p> <p>Este material pone en valor el diagnóstico institucional en virtud de que todo proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Por tanto, se plantea que cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.</p>
--	---	---

	<p>Directores que Hacen Escuela, en colaboración con Victoria Abregú 'Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda'. OEI (2015) , Buenos Aires Disponible en: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/El_rol_del_equipo_directivo.pdf</p> <p>Harf, R. el al. (2023) Iniciativas para revisar tiempos, espacios y agrupamientos. en “Nuevos escenarios educativos. Otra gestión para otra enseñanza” Bs. As.: Noveduc.</p>	<p>El rol del equipo directivo es vital para dinamizar el ciclo de mejora continua de un establecimiento educativo, dado que tienen la misión de generar las condiciones para que la enseñanza y el aprendizaje tengan lugar. El equipo directivo debe influir en la comunidad educativa de manera de construir una buena escuela: una escuela de calidad, inclusiva y que mejore constantemente. Y eso implica trabajar en múltiples dimensiones y tareas. El equipo directivo tiene muchas funciones: coordina diferentes equipos, administra recursos, dirige conflictos, establece pautas, etc. Pero el motor de todas esas funciones es uno sólo: lograr que el aprendizaje suceda</p> <p>Los acontecimientos vividos recientemente han generado cambios profundos en las dinámicas sociales con consecuencias que pueden y deben constituirse en oportunidad de cambio, de mejora y de proyección. Las 50 Iniciativas que forman este proyecto parten de aquellas oportunidades que permiten la deconstrucción-reconstrucción de las instituciones y de sus dinámicas áulicas. Los invitamos a compartir estas Iniciativas con un ordenamiento que permite rearmar, reordenar y resignificar las propuestas de acuerdo al criterio de cada lector. Ofrecemos reflexiones que no pretenden tornarse en certezas, sino en interpelaciones para construir una nueva escuela, la que no volverá a ser como lo fue antes de marzo de 2020.</p>
--	--	---

	<p>Romero Claudia, (2008), Hacer de una escuela, una buena escuela, Buenos aires, AIQUE Disponible en: https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/hacer_de_una_escuela_una_buena_escuela.pdf</p>	<p>Este libro aborda la gestión en instituciones educativas desde un enfoque teórico y práctico. Está destinado a docentes, directores, coordinadores y supervisores, y también a quienes se encuentran en proceso de formación. La propuesta apunta a brindar ideas y herramientas que les posibiliten reflexionar sobre su práctica, conocer experiencias en marcha, emprender prácticas innovadoras en dirección a Hacer de una escuela una buena escuela.</p> <p>La mejora escolar es la línea que articula los diversos temas, y la gestión se visualiza al mismo tiempo como agente y como factor de mejora. El libro incluye marcos teóricos y conceptuales, casos y ejemplos, sugerencias de actividades y recomendación de bibliografía para profundizar los temas.</p>
--	--	--

EJE 3 - Condiciones institucionales para la enseñanza

Este eje tiene como propósito fortalecer las capacidades de directores y directoras para asesoramiento en las propuestas de enseñanza de los y las docentes. Esto en el marco de la necesaria transformación y flexibilización de la enseñanza en las escuelas secundarias, los nuevos formatos de organización institucional y las demandas de la sociedad de la información.

<p>3.1. El currículum como propuesta político - educativa. Diseños curriculares jurisdiccionales: talleres iniciales multidisciplinares, jornadas, seminarios. Gestión curricular; Planificaciones anuales y propuestas didácticas. Observaciones de clase. Interdisciplinariedad. Estrategias metodológicas activas: taller, ABP, estudio de casos, proyectos de investigación, entre otros. La problemática de la evaluación</p>	<p>Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela (2020). El sentido de la escuela secundaria: nuevas prácticas, nuevos caminos. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Anijovich, R. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.</p>	<p>En este libro las autoras proponen analizar las posibilidades de nuevas configuraciones en la escuela secundaria acorde a los requerimientos del mundo contemporáneo y los desafíos de hacer efectiva la inclusión de los adolescentes. Se nutren de experiencias valiosas que se concretan en algunas escuelas y son capaces de inspirar e iluminar nuevas prácticas de enseñanza.</p> <p>Este libro es una invitación a pensar en la evaluación como uno de los aspectos nodales en prácticas de enseñanza y aprendizaje. A lo largo del recorrido se proponen comprender la evaluación en el contexto actual, las tensiones y dilemas que originan la diversidad de demandas de los diferentes actores que están involucrados, estudiantes, docentes, familia, instituciones, organismos, etc. Dos son los interrogantes que organizan el recorrido ¿Es posible pensar en otros modos de evaluar? ¿Se puede evaluar</p>
---	--	---

	<p>Dirección de Educación Secundaria (2021) Aprendizaje basado en proyectos: Proyectos disciplinares y multidisciplinares. Ministerio de Educación: Provincia de Tucumán. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/15pawYu1v4oNjWujzHPLviviJRWAkZTV4/view?usp=sharing</p> <p>Furman, Melina. (2021) Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino. Bs. As: Siglo XXI Editores Disponible en: https://books.google.com.ar/books?id=Z1kEAAQBAJ&pg=PT4&hl=es&source=gbs_to_c_r&cad=2#v=onepage&q&f=false</p>	<p>desde otros paradigmas? Ofrecen alternativas para ir más allá de una calificación que solo pretende aprobar, promover y certificar.</p> <p>Es un documento correspondiente a una clase virtual orientadora para incorporar talleres multidisciplinares y proyectos disciplinares como prácticas de enseñanza que promueven la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.</p> <p>La autora aborda el tema de la innovación en la enseñanza, propone un recorrido que abarca tanto los grandes desafíos como las situaciones del día a día de los educadores de todos los niveles. Paso a paso, enfoca qué enseñar, cómo priorizar contenidos, cómo motivar a los estudiantes y planificar secuencias que les den protagonismo. Hacer buenas preguntas y crear rutinas de pensamiento son premisas fundamentales en este camino, así como promover la metacognición y ofrecer un feedback valioso.</p>
--	---	---

3.2. Articulación entre ciclos y niveles. Los contextos urbanos y rurales. Plurigrado, Aulas heterogéneas. Cambios en el formato de la escuela secundaria: pluriaño, SRTIC, multinivel, PLANEA, Cursado por espacio curricular.

Anijovich, Rebeca (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós. Colección voces de la educación.

Baquero, Diker, Frigerio (2007). Un proyecto de no gradualidad: variaciones para pensar la escuela y las prácticas. En Las formas de lo escolar. Buenos Aires: Editorial Del estante. Disponible en:
https://docs.google.com/file/d/0B2v908YbarC5R2NqQnVrb1VwejA/edit?resourcekey=0-FMPQ65RCSTzZ_wJPfm4w5g

Este libro aborda la problemática de la diversidad en las aulas y cómo gestionarla de manera efectiva. Parte de la premisa de que cada estudiante es único y tiene necesidades y habilidades diferentes, por lo que es necesario adaptar la enseñanza a cada uno de ellos. Para ello, propone estrategias y herramientas para que los docentes puedan diseñar y llevar a cabo una enseñanza inclusiva y equitativa.

Los seis capítulos que integran este libro reflexionan sobre la escuela en un contexto complejo y heterogéneo. Analiza las políticas públicas que dan lugar a formatos escolares diversos y que impactan en la vida cotidiana de las familias y en los modos de escolarización de niños, niñas y jóvenes; también se contemplan las características específicas de los territorios heterogéneos en los que el sistema educativo se despliega.

Brunetto Cecilia y otros (2021) Escuela, trayectorias y territorio: aportes para pensar la política educativa . - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, UNIPE: Editorial Universitaria. Libro digital, PDF

Direcciones de Educación Primaria y Secundaria. (2022) Orientaciones para la articulación entre la educación primaria y la educación secundaria. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Kj3WTI6wJZfcXj6gRDB5umqXuLSjGBHW/view?usp=drive_link

Dirección de Educación Secundaria (2019) “Tendencias en la escolarización de adolescentes en el nivel secundario”. Clase N° 1 del Curso “Mirar, repensar, y mejorar desde la gestión directiva. Ministerio de

El documento presenta dos sugerencias de secuencias didácticas en el área de Lengua y Matemática para abordar la articulación entre nivel primario y secundario.

El presente documento propone la reflexión y el análisis a partir del marco legal, experiencias innovadoras en la organización de la educación secundaria y datos estadísticos que arrojan luz acerca de las profundas transformaciones que tuvo el nivel durante las últimas décadas. Invita a pensar en los desafíos y posibilidades de inaugurar otros recorridos para hacer efectivo el acceso, permanencia y egreso de las nuevas generaciones al nivel.

El documento brinda orientación para la incorporación de las TIC en la institución escolar, elaborando un análisis de la situación inicial y pasos a dar para la innovación pedagógica. La incorporación de computadoras no cambia necesariamente los modos de enseñar y aprender, por tal motivo, es necesario establecer

Educación: Provincia de Tucumán.
Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/19qil22j_X4Xg_g7y3o6Pfuzb0Eksee6Dg/view?usp=sharing

Lugo, M. T. y Kelly, V. (2011) La matriz TIC. Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371335>

Maggio, M. (2012). Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.

una planificación para intervenir y transformar la realidad contemplando las dimensiones de gestión, desarrollo curricular, desarrollo profesional de los docentes, cultura digital en el centro educativo, recursos e infraestructura y comunidad.

La autora comparte sus ideas y experiencias en torno a la renovación de la enseñanza a partir de la incorporación de la tecnología, otorgando un papel central al rol docente en la creación de alternativas. En los diferentes capítulos del libro reflexiona sobre el rol de la web en la construcción del conocimiento, la oportunidad pedagógica que crea la tecnología instalada entre los jóvenes, al mismo tiempo analiza los programas de políticas de equipamiento masivo de tecnología como política de inclusión en nuestro país.

Este libro pone en cuestión el origen con el que fue concebido el nivel secundario ante los desafíos actuales de la inclusión escolar en el marco del derecho a la educación.

Repensar la educación secundaria supone abordar la historización del formato escolar inscriptos en un modelo de país. Los tiempos, los espacios, los contextos, el disciplinamiento, los contenidos, los materiales de aprendizaje, los

Southwell, Miryam, 2011, La educación secundaria en la Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En Tiramont Guillermina, (Directora), 2011 Vacaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media, Homo Sapiens, Flacso Disponible en <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2018/03/southwell-m-2011-la-educacion-secundaria-en-argentina.pdf>

Terigi, Flavia (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa, núm. 29, junio, 2008, pp. 63-71 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina. Disponible en:

sistemas de evaluación, los regímenes de asistencia, la cultura común, la diversidad cultural, las culturas juveniles, las particularidades locales, la formación del profesorado, son interpelados por nuevas propuestas a fin de transformar el dispositivo escolar expulsivo y elitista.

El presente artículo analiza los desafíos que plantea a la escuela media la incorporación de sectores otrora excluidos con los límites de los formatos históricamente desarrollados. Las dificultades de transformación pedagógica que no contemple modificaciones estructurales, el principio de designación de los profesores por especialidad y la organización del trabajo docente por horas de clase, que hoy conforman un trípode de hierro, un patrón organizacional que está en la base de buena parte de las críticas al nivel y que

	<p>https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701008.pdf</p>	<p>es difícil de modificar.</p>
<p>3.3. Responsabilidad del director ante las demandas de la sociedad del conocimiento y la información. Alfabetización digital. Inteligencia Artificial. Brecha digital. Cultura digital, adolescencias y juventudes.</p>	<p>Berlin Bettina; Caldeiro, Graciela; Casablanco, Silvina; Odetti, Valeria; Milillo, Christian; Schwartzman, Gisela. (Año no disp.) “Los jóvenes, la escuela y las redes: ¿Cómo se transformaron las escuelas secundarias?”. Material de divulgación de la investigación: Nuevas tendencias de comunicación y participación en las Escuelas 2.0. En el marco de CIECTI presentado por PENT FLACSO Argentina y el ISFD 108 Manuel Dorrego.. Disponible en https://producciones.pent.org.ar/investigaciones/jovenes-escuelas/</p> <p>Morduchowicz, R. (2023) La inteligencia artificial. ¿Necesitamos una nueva educación? Montevideo: UNESCO: Disponible en:</p>	<p>Presentación interactiva para conocer las opiniones de los estudiantes secundarios respecto a la incorporación de las nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza.</p> <p>El presente documento aborda la temática de la alfabetización digital, la necesidad de formar ciudadanos digitales que comprendan el funcionamiento y los principios que rigen el entorno digital, que analicen el lugar y papel que las tecnologías ocupan en la sociedad, que</p>

	<p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386262</p>	<p>evalúen su incidencia en la vida cotidiana, que entiendan su rol en la construcción del conocimiento y que las sepan utilizar para la participación.</p>
--	--	---

Eje 4 Condiciones institucionales para sostener las trayectorias escolares.

Este eje tiene como propósito favorecer el acompañamiento a las trayectorias escolares reales de las y los adolescentes y jóvenes que asisten a las escuelas secundarias. Para ello es clave comprender el sistema integral de protección de niños, niñas y adolescentes, así como la transversalidad de temáticas propias de la pedagogía del cuidado: culturas juveniles, ESI, Educación Ambiental, entre otras.

<p>4.1. Las nuevas identidades juveniles: su construcción socio - histórica y cultural. Las relaciones escuela - familias y comunidad. Participación estudiantil. Centros de Estudiantes. Convivencia institucional: Acuerdos Escolares de Convivencia. Estrategias de resolución de conflictos. Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela. Mediación Escolar.</p>	<p>Brawer, Mara y Lerner, Marina (2014) Cómo construir autoridad para una escuela inclusiva. Bs. As.: Aique</p>	<p>Este libro se propone aportar herramientas pedagógicas que ayuden a lograr una mejor convivencia en las escuelas. Recurre a un marco teórico interdisciplinario en el que se combinan categorías y fuentes diversas y a situaciones tomadas de la práctica cotidiana en escuelas, que nos permiten dar cuenta de cómo es posible favorecer la creación de una red de vínculos democráticos en las instituciones escolares. Los temas centrales rondan en torno a la autoridad, las sanciones, los límites, la</p>
---	---	--

	<p>Coronado, M. (2018) Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Bs. As: Noveduc.</p> <p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Bernardo Blejmar. El conflicto en la escuela. Buenos Aires: OEI. Disponible en: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/El_conflicto_en_la_escuela.pdf</p> <p>Greco María Beatriz (2007) La autoridad pedagógica en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Rosario: Homo Sapiens</p>	<p>participación, los órganos de participación y la construcción colectiva de las normas.</p> <p>El presente libro propone pensar el convivir escolar desde una perspectiva más sistémica, que considere el contexto en el cual se vive y se educa a las nuevas generaciones. Se aportan elementos para mediar y resolver conflictos en la escuela, partiendo de la necesidad de definir el conflicto. Se elabora una guía para prevenir conflictos que no agregan valor, así como se ensayan acciones para la resolución de conflictos en el ámbito de la escuela.</p> <p>Este libro recorre pensamientos propios y ajenos, figuras reales y ficticias, palabras de maestros/as, palabras literarias, fragmentos de experiencias que hablan de posibles ejercicios de autoridad en condiciones de igualdad, reciprocidad y asimetría, a la vez. Es así como la autoridad en cuestión, la autoridad pedagógica en particular, pensada de otra manera, nos lleva más allá de ella misma, nos conduce a otros pensamientos</p>
--	--	--

	<p>Martinez Zampa, D. (2008) Mediación educativa y resolución de conflictos, Buenos aires, Novedades Educativas.</p> <p>Masschelein, J y Simons, M. (2014). Defensa de la Escuela. Una cuestión pública. Ed, Miño y Dávila, Buenos Aires. Disponible en: https://isfd133-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Masschelein-Simons-En-defensa-de-la-escuela.pdf</p>	<p>como el de la transmisión, la igualdad, el reconocimiento, la confianza y la emancipación.</p> <p>El autor propone implementar las técnicas relativas a la solución de conflictos en las escuelas, adquiere especial relieve la propuesta del RAD (resolución activa de disputas) desde la “reflexión de la práctica docente”, entendiendo que son “los docentes quienes tienen que transmitir esta nueva visión frente a los conflictos”.</p> <p>En este libro los autores abordan a la escuela como una invención histórica que puede desaparecer, pero que también puede reinventarse. Dejan en claro que muchos de los alegatos contra la escuela están motivados por un antiquísimo temor (e incluso por el odio) a una de sus características más radicales pero que la definen esencialmente: que la escuela ofrece “tiempo libre”, que transforma los conocimientos y destrezas en “bienes comunes” y, por lo tanto, que tiene el potencial para proporcionar a cada cual, independientemente de sus antecedentes, de su aptitud o de su talento natural, el tiempo y el espacio para abandonar su entorno conocido, para alzarse sobre sí mismo y para renovar el mundo (para cambiarlo de un modo impredecible).</p>
--	--	---

	<p>Noel, Gabriel (et. Al) (2009) <i>Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa</i>. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000758.pdf</p> <p>Sibilia, P. (2017). <i>Bullying. La vergüenza</i>. Revista <i>Anfibia</i>. Disponible en: https://www.revistaanfibia.com/la-verguenza/</p> <p>Stolkiner, A. (2012). <i>Infancia y medicalización en la era de "la salud perfecta"</i>. <i>Propuesta Educativa</i> 37 (selección)</p>	<p>El presente documento fue elaborado en el marco del programa de investigación del Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas por un equipo de sociólogos, antropólogos e historiadores que, durante los años 2005 y 2006, bajo la coordinación de Daniel MIGUEZ. A lo largo de ese período se realizaron estudios etnográficos en diversas localidades de las provincias de Buenos Aires, Chubut y Córdoba, además de indagaciones de carácter histórico en la Provincia de Buenos Aires. Recoge experiencias para analizarlas con marco teórico, igual que comparaciones entre la situación del país en el plano internacional.</p> <p>Es un artículo que plantea analizar la problemática del bullying y el impacto en la subjetividad, asimismo el desplazamiento de la vergüenza a la culpa que surge en torno a las situaciones de exposición contemporánea donde las nuevas tecnologías emergen con fuerza.</p> <p>Este artículo versa acerca del rol del Estado, las políticas públicas y la medicalización de las infancias y adolescencias como un dispositivo que busca mantener el orden, un elemento de "normalización" objetivante sin contemplar la subjetividad. Propone revisar críticamente la masividad con que la psicofarmacología se constituye en respuesta hegemónica y/o única</p>
--	--	--

		<p>ante problemáticas complejas que resultan reducidas a entidades psicopatológicas y que suponen respuestas psicofarmacológicas.</p>
--	--	---

<p>4.2. Trayectorias educativas teóricas y reales. La construcción de alternativas pedagógicas para abordar la complejidad de las problemáticas. Protección integral de niños, niñas y adolescentes. Intervención educativa en situaciones complejas que afectan la vida escolar.</p>	<p>Dirección de Educación Secundaria (2023) “El Acompañamiento a las trayectorias escolares (ATE), clave de sostén en la Escuela Secundaria”. Módulo I del Curso “El Acompañamiento a las trayectorias Escolares (ATE) en la Educación Secundaria”. Ministerio de Educación. Tucumán. Disponible en:</p> <p>Dirección de Educación Secundaria (2023) “La construcción de la Convivencia en la escuela”. Módulo II del Curso “El Acompañamiento a las trayectorias Escolares (ATE) en la Educación Secundaria”. Ministerio de Educación. Tucumán.</p> <p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana López. De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural. Buenos Aires: OEI. Disponible https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf</p> <p>Lerner, D. (2014). Conferencia sobre la Resolución CFE 174/12: “Las trayectorias escolares: continuidades y rupturas. Argumentos para el debate”. SUTEBA. Disponible en: https://youtu.be/X1xOMyRxSsM</p>	<p>El Documento aborda la importancia del rol de Acompañamiento a la Trayectoria Escolar a partir del marco normativo que regula la transformación del nivel secundario desde la perspectiva de promoción y protección de los derechos de los adolescentes.</p> <p>El presente artículo hace foco en las trayectorias reales e ideales, plantea interrogantes que orientan la reflexión desde la historicidad en cada biografía escolar para problematizar la concepción del fracaso escolar.</p> <p>vídeo</p>
---	---	--

Maddonni, Patricia, Sipes, Marta y colab. (2010). El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas. Caps. 1 y 2 (pp.11-32). Disponible en:
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55724/EI%20trabajo%20del%20director%20y%20el%20cuidado%20de%20las%20trayectorias%20educativas%20pdf.pdf>

Terigi, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Conferencia en la Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Santa Rosa, La Pampa. Disponible en:
<https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/biblioteca-digital/conferencias/item/las-cronologias-de-aprendizaje-2>

El presente documento aborda el concepto de *cronologías del aprendizaje* como un tópico a partir del cual analizar las trayectorias escolares, por contraposición justamente al aprendizaje monocrónico que está supuesto en la enseñanza graduada y simultánea. Propone una perspectiva crítica a partir de cuatro supuestos pedagógicos y didácticos en los que se apoya el sistema escolar: primer supuesto, el cronosistema, referido al ordenamiento del tiempo que establece etapas de la vida para ir a ciertos niveles escolares, ritmos de adquisición de los aprendizajes, duración de las jornadas escolares, duración de la hora, módulo o bloque escolar. El segundo, la descontextualización de los saberes que la escuela enseña, el tercer supuesto, la presencialidad y por último, la simultaneidad. A partir de ese análisis, recupera experiencias que ponen en debate y muestran alternativas a la organización de la enseñanza simultánea

	<p>Terigi, F. (2015). Los equipos directivos y el sostenimiento de las trayectorias escolares. Conferencia dictada en el marco del programa de formación Escuela Abierta, del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=g9FtLj1LseM</p>	<p>atendiendo a la diversidad de los ritmos y perfiles de estudiantes.</p>
--	--	--

<p>4.3. Problemáticas educativas actuales: Educación Sexual Integral. Inclusión e integración escolar, Educación y Memoria. Educación Ambiental Integral. Educación emocional. Salud Mental. Consumos problemáticos</p>	<p>Cahn, L. et al. (2023) Educación Sexual integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. BS. As.: Siglo XXI Editores.</p> <p>Canciani, M.; Telias, A. y Sessano, P. (2023) Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones. Bs. As.: Novedades Educativas.</p> <p>González, Natalia Laura (2021) Tomá la voz: Ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación; Sedronar, 2021. Libro digital, PDF/A. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006838.pdf</p>	<p>El presente libro reúne el trabajo de un equipo de especialistas de la Fundación Huésped, brinda orientaciones para el abordaje de la Educación Sexual Integral en el ámbito escolar, recursos basados en experiencias construidas tras años dedicados a la labor de formación e investigación. El enfoque superador de una sexualidad reduccionista, asume un enfoque más abarcativo a partir de los ejes: reconocimiento de la perspectiva de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, ejercer derechos sexuales y reproductivos, cuidar el cuerpo y la salud.</p> <p>En el presente libro propone un abordaje crítico en torno a los temas de educación ambiental, entendiendo a la misma en íntima relación con los problemas sociales, productivos, económicos y políticos. Parte del reconocimiento a vivir en un ambiente sano como derecho de todos los habitantes.</p> <p>El presente material elaborado por el equipo del Programa de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo del Ministerio de Educación de la Nación, reconoce la importancia de construir una cultura de cuidados como una perspectiva necesaria para abordar la prevención de los consumos problemáticos.</p>
---	--	--

	<p>Korinfeld, D. (2017). Situaciones de suicidio en la escuela acompañamiento y corresponsabilidad. <i>Voces de la Educación</i>, 2(4), 209-219. Disponible en: https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79</p> <p>Ministerio de Educación de la Nación (2021). Colección DDHH, género y ESI en la escuela. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Bs As. Disponible en: https://www.educ.ar/recursos/157645/derechos-human</p> <p>Nicastro, Sandra y Greco, M. Beatriz (2012). Trayectorias y formación en el contexto educativo. En <i>Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación</i>. Rosario: Homo Sapiens, (pp. 23-53).</p> <p>Núñez, Pedro (2015) Radiografías de la experiencia escolar: ser joven(es) en la escuela</p>	<p>El presente artículo aborda la problemática del suicidio altamente compleja y resultante del interjuego de un conjunto de dimensiones de orden psicológico y sociocultural, en los que actúan aspectos biológicos y genéticos. Es debido a ello que, el abordaje debe ser multidimensional, interdisciplinario y comunitario. Esto implica sostener que los actores de cada campo social e institucional se habiliten a generar modos de enfocar y actuar respecto de problemas de salud mental.</p> <p>El presente material forma parte de la colección producida desde el Ministerio de Educación de la Nación, invita a pensar y construir ciudadanía tomando como eje central la formación y la promoción de los Derechos Humanos con un enfoque de género.</p> <p>En este libro las autoras invitan a reflexionar acerca del acompañamiento de trayectorias educativas en íntima relación con las trayectorias de vida de los estudiantes. Su abordaje requiere construir en cada institución, criterios entre equipos de orientación, docentes y directivos.</p> <p>El presente libro, fruto de una década de investigación por un equipo del área de Educación de FLACSO interesado en conocer la percepción de los adolescentes en torno a la</p>
--	---	--

	<p>/ Pedro Núñez y Lucía Litichever. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Grupo Editor Universitario. Disponible en: https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160909020803/Radiografias.pdf</p>	<p>escuela secundaria. Los sentidos que otorgan a las funciones de la escuela, las opiniones sobre sus docentes o los aspectos que más valoran de la propuesta escolar nos brindan elementos para repensar el vínculo entre escuela secundaria y jóvenes. Asimismo, el estudio de sus miradas sobre las dinámicas de convivencia, las reglas y normas que organizan las interacciones escolares permite dar cuenta de nuevas cosmovisiones para imaginar la construcción de un espacio escolar más democrático.</p>
--	--	---